



ЛОВУШКИ НАКАЗАНИЙ

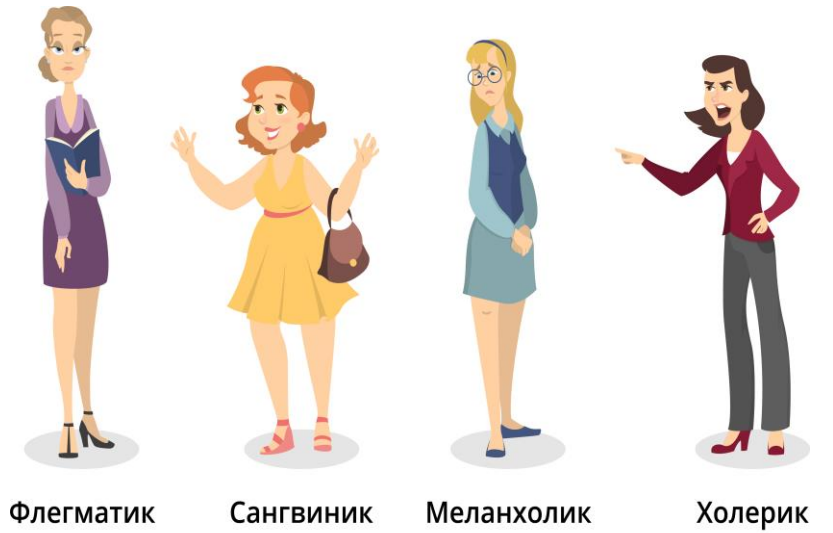
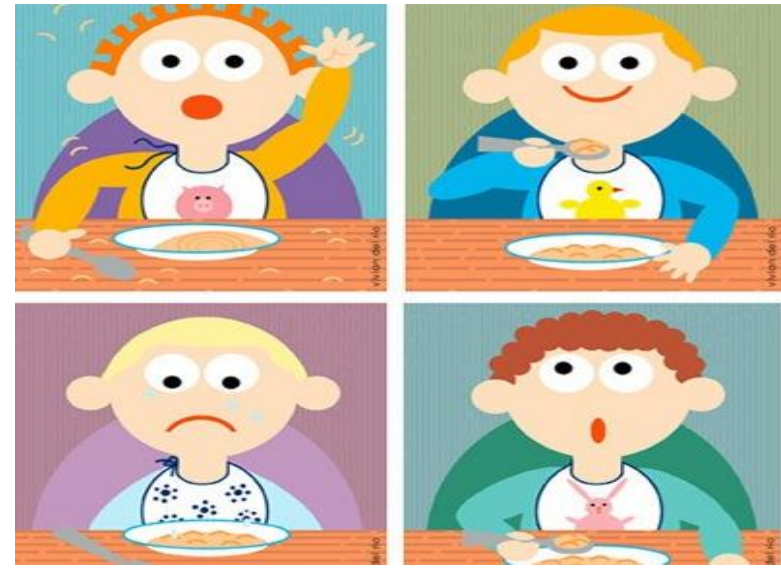
Педагог-психолог Детского сада №118 ОАО «РЖД»,
Лидия Михайловна Макарова

ОППОЗИЦИОННО-ВЫЗЫВАЮЩЕЕ РАССТРОЙСТВО ПОВЕДЕНИЯ (ОВРП)

- Тип поведенческих расстройств, характерный для детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Проявляется агрессивностью, брутальностью, неповиновением и склонностью нарочно раздражать и задирать окружающих.
- Для ОВРП характерно устойчивое враждебное и негативистское поведение в течение, как минимум, 6 месяцев.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОВРП

1. Характеристики взрослого, который находится рядом с ребенком.
2. Сам ребенок, его характеристики, темперамент.
3. Характер взаимодействия между ребенком и взрослым.
4. Социальная и семейная ситуация, в которой находится ребенок.



ОСНОВНОЙ МИНУС НАКАЗАНИЯ КАК ПРАКТИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ:

Оно не учит тому, что
и как надо делать
в подобной ситуации
в следующий раз



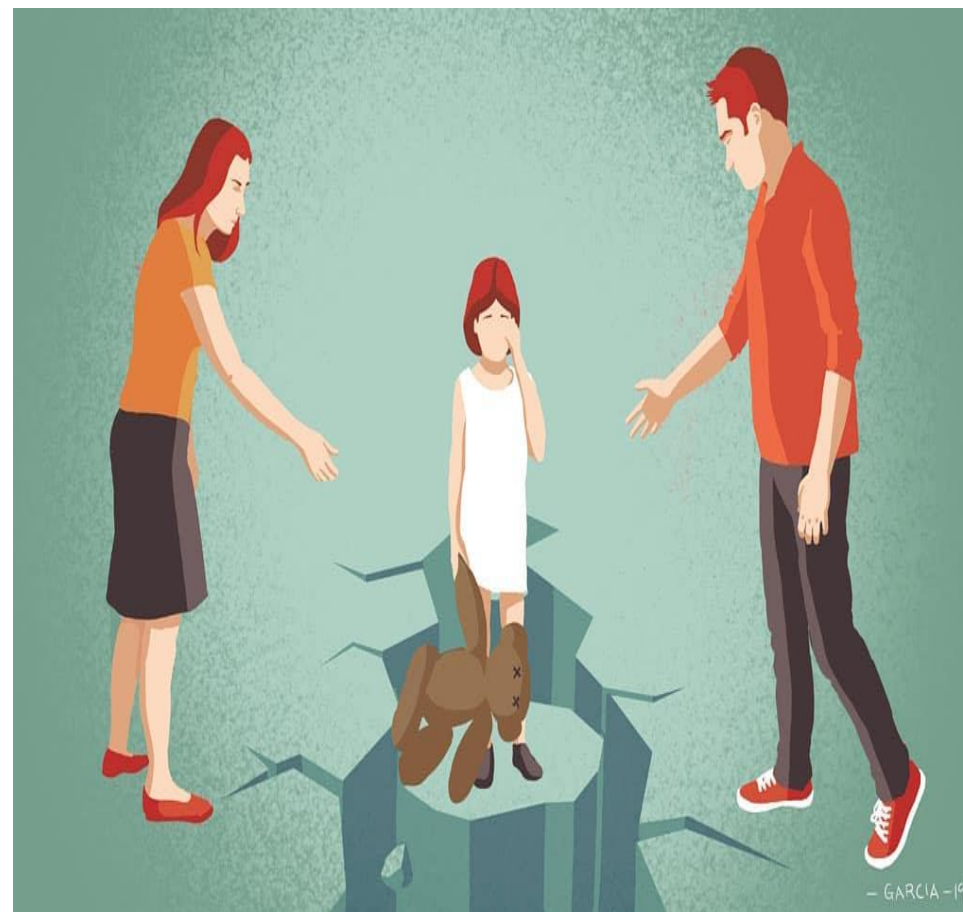
ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ НАКАЗАНИЙ:

- значительное ухудшение отношений между ребенком и родителями;
- избегание ребенком родителей;
- побеги из дома;
- депрессия у ребенка;
- нарастание детской агрессивности;
- тяжелый стресс у взрослых.



ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПЛОХОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

1. Недостаточно ясно установленные домашние правила.
2. Недостаточное наблюдение за ребенком, недостаток контроля.
3. Отсутствие последовательной реакции на поведение.
4. Неспособность договариваться, вместе решать проблемы, обсуждать, находить компромиссы.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ НАКАЗАНИЯМ

Положительное противоположное —

это поведение, способ действия, обратные неправильному поведению.

- Учить ребенка другому

поведению, а не запрещать снова и снова.

- Чудесная сила похвалы

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

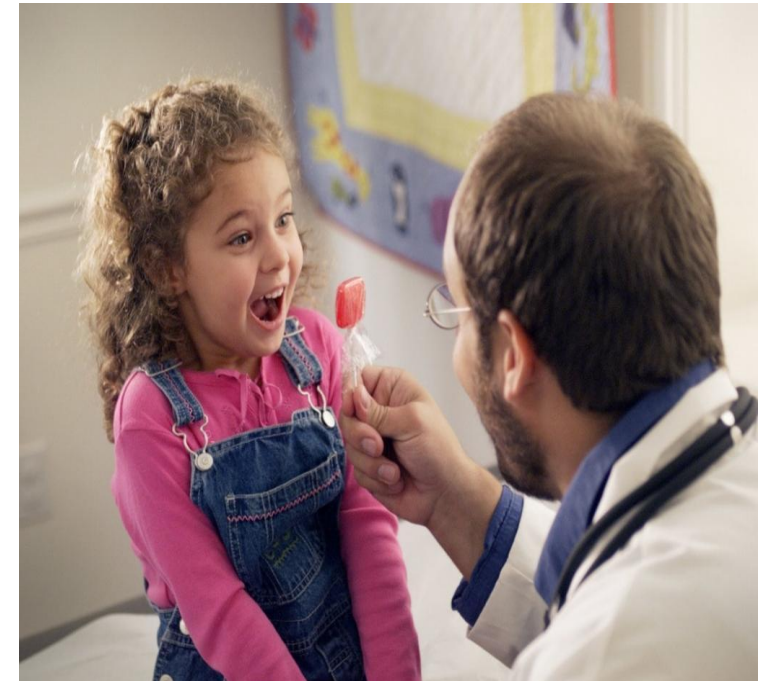
1. Определить то проблемное поведение, которое надо изменить (например, сын дерется с младшей сестрой из-за того, чья очередь играть в компьютерную игру).

2. Определить для проблемного поведения положительное противоположное (сын через определенное время уступает сестре очередь, или они играют вместе). Озвучить его для ребенка. Если у него не получается, потренировать — показать точно, что от него хотят увидеть.

3. Сконцентрировать внимание на положительном противоположном! Хвалить, использовать материальные поощрения, наклейки, жетоны, очки и прочее.

4. При поощрении ребенка важно быть искренне воодушевленным; точно указывать, что именно понравилось («Ты такой молодец! Ты уже целых пять минут спокойно играешь с сестрой! Это так по-взрослому! Дай пять!»; прикосаться к нему).

5. Хвалить и поощрять вначале как можно чаще — каждый раз, когда ребенок демонстрирует желаемое поведение, постепенно увеличивая временной интервал между похвалами.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИСТОЧНИК:

Осин Е.К «Как не оказаться в «ловушке наказаний»// Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 1 Январь 2015 г.